



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHOTA. 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Mg. NÚÑEZ MEDINA, Hernando

Mg. RIVERA PORTILLA, Edgardo Napoleón

ASESOR:

Dr. VARGAS LYNCH, Conrado

CHOTA, 2013

“Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil”.

ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado ***“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Distrito de Chota. 2013”***, cumple con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, de la zona urbana y rural del distrito de Chota. El estudio es de carácter no experimental, transversal, analítico y correlacional.

La población de estudio es de 803 estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria del distrito de Chota, zona urbana (501) y rural (302). La muestra representativa de la investigación está constituida por 260 estudiantes entre varones y mujeres: 162 de la zona urbana y 98 de la zona rural.

Para determinar el nivel de inteligencia emocional se utilizó el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On”, que consta de 133 ítems y contempla 5 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo General; cuyos resultados son expresados en tres niveles: capacidad emocional por mejorar, capacidad emocional adecuada o buena y capacidad emocional muy desarrollada. Para el rendimiento académico se ha tenido en cuenta la valoración establecida por la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE, Ministerio de Educación, 1980) que considera tres niveles de rendimiento académico: aprendizaje deficiente, aprendizaje regularmente logrado y aprendizaje bien logrado.

Esta investigación se ejecutó entre los meses de febrero a julio de 2013.

El hallazgo principal de la investigación es la correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico solamente en la zona urbana; obteniendo el género femenino el mayor cociente de inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia, emoción, inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work titled "Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of the Fifth (v) of Secondary Education of the District of Chota. 2013", it fulfills the goal of determining the relationship between emotional intelligence and academic performance for curricular areas of the students of the Fifth Grade of Secondary Education, of the urban and rural area of the district of Chota. The study is of feature not experimental, traversal, analytic and correlational.

The study population are 803 students of the Educational Institutions of Secondary Education of the district of Chota, urban area (501) and rural area (302). The representative sample of the investigation is constituted by 260 students between men and women: 162 of the urban area and 98 of the rural area.

To determine the level of emotional intelligence, it was used "Inventory of Emotional Intelligence of Bar-On" that consists of 133 items and it contemplates 5 dimensions: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Handling of Stress and State of General Spirit; the results of whose are expressed in three levels: emotional capacity to improve, appropriate or good emotional capacity and very developed emotional capacity. For the academic performance it has been kept in mind the valuation settled down by the General Direction of Regular Basic Education (DIGEBARE, Ministry of Education, 1980) that considers three levels of academic performance: inadequate learning, regularly achieved learning and well achieved learning. This research was carried out among the months of February to July 2013.

The obtained main discovery of the research is the existent correlation between the emotional intelligence and the academic performance in the urban area; and, the feminine gender obtains the biggest quotient of emotional intelligence.

Key Words: Intelligence, emotion, emotional intelligence, academic performance.